

# ENSENYANT HISTÒRIA EN UNA AULA ORDINÀRIA AMB ALUMNES NOUINGUTS: UN PROJECTE DE FORMACIÓ DE PROFESSORS

- **Marc teòric**
- **Objectius**
- **Context**
- **Procediment**
- **Resultats**
- **Conclusions**

CAS 2  
MARC TEÒRIC

■ Dificultats :

- - comprensió
  - - expressió
  - - interacció
- 
- - atenció a la llengua
  - - metodologia docent

■ Solucions:

- Ensenyança protegida:
  - (Echevarria, Vogt i Short, 2002)
  - -principis i aplicacions
- 
- Un model de formació de professors

## CAS 2

### OBJECTIUS

- **Descriure i valorar els primers passos en el procés de formació d'un professor d'una aula de primer de secundària**
  - **a partir**
- **d'un procés de reflexió basat en el disseny, l'aplicació i l'observació d'una unitat del currículum**
  - **considerant**
- **principis i pràctiques de l'ensenyança protegida**
- **resposta dels alumnes nous**
- **limitacions observades**
- **noves accions**
- **implicacions per a la formació de professors**

## CAS 2 CONTEXT

- **31 alumnes**
- **- 19 autòctons**
- **- 2 catalanop.**
- **- 10 nouvinguts**
- **- 4 de menys de tres anys**
- **- diversitat de**
- **competències**

## CAS 2

### PROCEDIMENT

- **Reflexió col·laboradora entre:**
  - - professor aula ordinària - professor aula d'acollida - investigador
  - - disseny i aplicació de la unitat Egipte (7 hores)
  - - observació i presa de notes
  - - enregistrament audiovisual
  - - prova d'avaluació

## CAS 2

# DISSENY DE LA UNITAT DIDÀCTICA ESPAIS DE REFLEXIÓ

### ■ Com aprenen els alumnes

- (Donovan i Brandsford, 2005)
- - definir els conceptes fonamentals
- - despertar interès
- - construir coneixement
- - temps per explorar, etc.

### ■ Model didàctic

- (Carrasquillo y Rodríguez, 2002).
- 1. Connectant els coneixements previs amb la nova lliçó
- 2. Desenvolupant interès pel tema
- 3. Treballant un esquema organitzat dels conceptes
- 4. Grups d'aprenentatge cooperatiu
- 5. Reflexió sobre allò après

CAS 2  
DISSENY DE LA UNITAT DIDÀCTICA  
ESPAIS DE REFLEXIÓ  
QUIN TIPUS DE PROTECCIÓ  
(Echevarria, Vogt i Short, 2002)

- **Comprensió**
- - recursos multimèdia, organitzadors gràfics, visites. etc.
- - textos adaptats
- - treball sobre vocabulari
- - estratègies de comprensió lectora
- **Expressió**
- - obrir espais de participació
- - interacció nouvinguts- autòctons
- - parlar, llegir i escriure de manera integrada
- -estimular l'ús del català

# Resultats

- **1. Connectant els coneixements previs amb la nova lliçó**
- **2. Desenvolupant interès pel tema**
- **3. Treballant un esquema organitzat dels conceptes**
- **4. Interacció entre alumnes**
- **5. Grups d'aprenentatge cooperatiu**
- **6. Reflexió sobre allò après**

## RESULTATS AVALUACIÓ

- **Puntuació mitjana: 5,6 (0-10)**
- **Falses concepcions**
- **Problemes en la comprensió d'alguns termes**
- **Problemes en la comprensió d'alguna pregunta**

# CONCLUSIONS

## ▪ Sintonia amb l'EP

- - esquema organitzat dels conceptes
- - connectat coneixements
- - recursos comprensió
- - recursos expressió
- - col·laboració professors

## Limitacions i accions

- donar resposta als “desitjos de saber” dels alumnes
- més temps per a explorar
- formació en habilitats de treball cooperatiu
- més atenció a la llengua